****

**Пояснительная записка**

*«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».*

 Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

 Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

 В центре программы воспитания МКОУ «Шушановской СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

* 1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МКОУ «Шушановская СОШ» с.Шушановское является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 500 человек разных национальностей (много аварцев, а также есть в небольшом количестве кумыки ), численность педагогического коллектива – 43 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

 МКОУ «Шушановская СОШ» - это сельская школа, которая находится в 8 километрах от г.Кизилюрт, недалеко от культурных центров, спортивных школ и школ искусств, поэтому у учащихся есть возможность посещать районные и городские спортсекции, школы искусств, различные кружки, районные и городские библиотеки. В школе 1 ставка социального педагога, 1 ставка психолога, 1 ставка вожатых, качество сети Интернет высокое и др. Данные факторы не могут не вносить положительные особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села Шушановка. Клуба в селе нет и все сельские мероприятия тоже проходят в школьном актовом зале.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы начиная с директора школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

 В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села и его заведующим Курамагомедовой, администрацией с. Стальская, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кизилюртовского района, с отделом просвещения Муфтията РД при Кизилюртовском районе и др.

 Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «ЦДЮТЭ и ЭВ, СЮНиТ, МКУК «Кизилюртовская районная библиотека», ДЮСШ №1, ДРО ВОД «Волонтеры победы», добровольческого центра волонтеров «Свет добра», Кизилюртовского совета «Патриот», Кизидюртовского совета воинов-интернационалистов и др.

 Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

 В школе функционируют отряды Юнармия, ЮИД, волонтеров.

 Процесс воспитания в МКОУ «Шушановская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

 Основными традициями воспитания в МКОУ «Шушановская СОШ» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.Цели и задачи воспитания**

**Главной целью работы школы является: личностное развитие школьников**

на дагестанских традициях, в основе которых - равенство всех народов, дружба, взаимопомощь, солидарность, мир.

 Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

 Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как отечество, семья, знания, труд, природа, мир, культура, здоровье, человек) и исходя из вышеназванного воспитательного идеала, **общая цель воспитания в МКОУ «Шушановская СОШ» – это личностное развитие школьников, которая проявляется:**

1. **в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
2. **в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**
3. **в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

 **1.** В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

 **2.**В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

 **3.** В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

 Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Также позволит эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

 ***Основные задачи, которые будут способствовать достижению поставленной цели воспитания школьников задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач МКОУ «Шушановская СОШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей.

Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы

 ***Инвариативные модули-***

 -Классное руководство

 - Школьный урок

 - Курсы внеурочной деятельности

 - Работа с родителями

 - Самоуправление

 - Профориентация

 ***Вариативные модули -***

 - Ключевые общешкольные дела

 - Детские общественные объединения

 - Я выбираю жизнь

 - Этнокультурное воспитание

 - Дополнительное образование

 - Организация предметно-эстетической среды

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

 Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, волонтерский, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных),( таких как по линии РДШ «Я, ты, он, она-вместе целая страна!», «Волонтеры Победы», «Мы против террора» и др.), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («спортивный класс», «спорт вместо наркотиков- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», турслет, президентские состязания, День призывника и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День вывода войск из Афганистана, День защиты ребенка и др.

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе райадминистрации Кизилюртовского района и при непосредственном участии управления образования и школ с 9 мая 2018 года шествие жителей Кизилюртовского района (каждый год в разных селах) с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Сделай свое село чище»,»Зеленая улица» (активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки;)

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Знаний ( праздник, проводимый во дворе школы 1 сентября , в котором задействованы и учителя, и дети, и родители, и дом культуры села Шушановка)

-День солидарности в борьбе с терроризмом ( митинг-представление проходит во дворе школы с приглашением сотрудников АТК Кизилюртовского района)

-Гамзатовские чтения ( ежегодное мероприятие в актовом зале школы с приглашением поэтов)

- День единства народов Дагестана ( мероприятие проходит в праздничной атмосфере, каждый класс накрывает стол, готовит национальные блюда, показывают празничный концерт)

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-Дни науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в пионеры»;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

 ***Работа с классным коллективом:***

Воспитание детей – очень сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров, а для такого творчества нужна и глубокая интуиция, и глубокие знания.

 К воспитанию детей стоило бы относиться как к самой важной из всех земных профессий…» Нам доверено, действительно, ни много ни мало – будущее нашей России.

 Самый необходимый человек для ребенка в современной школе – классный руководитель. У него необыкновенная миссия в жизни: не только руководить, направлять, но и воспитывать; его предназначение – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный мир; воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

В процессе работы важно выработать определенный стиль отношений с детьми:

 Не запрещать, а направлять;

 Не управлять, а соуправлять;

 Не принуждать, а убеждать;

 Не командовать, а организовывать;

 Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

В системе работы классного руководителя большую роль играет ученическое самоуправление. Организация деятельности детей играет огромную роль в плодотворности занятий. Дети сами выбирают направление, по которому им интересно работать, а значит, делать они будут это с удовольствием.

Другой составляющей успешной деятельности классного руководителя считаю хорошую

осведомленность о семье, в которой растет ребенок и тесную связь с родителями.

Здесь важно знать все: про здоровье ребенка, в каких условиях он живет, а также каковы его отношения с родителями.

Немаловажным фактором является то, что к детям надо относиться так,как к своим собственным. Просто надо любить классных детей. Слушать их и уметь слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого в отдельности. Не подчинять и не подстраивать под себя, а помогать тактично и ненавязчиво. А еще обязательно сделать единомышленниками родителей. И, наконец, чем больше доверяешь детям, бываешь с ними искренна, тем более проще решать возникающие проблемы.

В основе воспитательных дел два подхода – деятельностный и комплексный. Первый требует организации различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной и свободного общения, а второй, органичного сращивания всех видов деятельности в едином процессе. Воспитательное дело одновременно содержит в себе влияния н6равственные, эстетические, политические, интеллектуальные. Деятельностный подход указывает направленность воспитания, а комплексный определяет характер его содержания.

Если рассматривать ВД как обособленные системные образования, то несмотря на большое их разнообразие, можно выявить, что все они конструируются в основном одинаково. В любом деле выделяются следующие этапы:

1) целеполагания (анализа ситуации, формирования доминирующей и сопутствующих воспитательных целей);

2) планирования;

3) организации и подготовки;

4) непосредственного осуществления дела;

5) анализа достигнутых результатов.

Выбор форм проведения воспитательных дел зависит от задач воспитания, коллектива, в котором будет проведено дело, от пожеланий участников кампании и т.д. Существует множество различных форм организации воспитательных дел. Это:

- предметные кружки и научные общества;

-туристско – краеведческая работа;

- общественные поручения;

-классные часы;

- подготовка и проведение праздников;

- трудовые воспитательные дела (вахта труда, выставки поделок, генеральная уборка, озеленение и благоустройство школы, шефская помощь и др.);

- этическая беседа;

-диспут;

-политическая информация;

-устный журнал;

-конференция;

-вечера, посвященные творчеству;

- викторина;

-игры, соревнования, развлечения;

- выставки рисунков, поделок, рассказов;

-КВН;

-классные «огоньки»;

-экскурсии в театр, музей и т.д.

Итак, классный руководитель является творцом интересных для детей разнообразных форм работы. При этом следует учитывать, что приоритетными для современных школьников являются такие формы работы, как дискуссии, игры, состязания, рабочий труд, художественное творчество, ролевой тренинг, психологические тесты, позволяющие ребенку узнать самого себя.

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Они позволят с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленнико;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* создание личного портфолио ученика;
* работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

Важнейшим условием благополучия внутреннего мира и становления психически здоровой личности ребенка является его успешность в учебе. Воспитательную работу нельзя отрывать от учебной. Ребенок един, целостно его становление. Поэтому важным направлением деятельности классного руководителя является его сотрудничество с учителями-предметниками. В самом начале учебного года мы обращаем внимание учителей – предметников на учеников, у которых есть проблемы, связанные с поведением и здоровьем. Мы вместе решаем, как помочь ребенку. Иногда используем анкетирование, которое помогает выявить отношение ученика к предмету, причины его неуспеха в изучении данного предмета, способствует развитию сотруднических отношений между учителем – предметником и учащимся.

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию по плану;
* проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

В работе с родителями классному руководителю необходимо много такта, терпения, выдержки и знаний, но самое главное родителей надо принимать такими, какие они есть. В общении с ними опираться на понимание, сотрудничество, толерантность.

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
* индивидуальное консультирование родителей по мере необходимости
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

  ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

 ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

 ***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

 ***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

 ***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

 ***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

 ***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

 Реализация школьными педагогами МКОУ «Шушановская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе(старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации ).

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В Дагестане традиционна любовь к своей родине и семье, патриотизм и готовность к защите Отечества, храбрость и мужество были краеугольным камнем в системе воспитания молодой смены, начиная от семьи, школы, общественных организаций, окружающих молодого человека.

Основополагающая роль ДОО заключается в практическом решении задачи воспитания патриота и гражданина своего Отечества, а именно - включения подрастающего поколения в общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

 Сегодня проводится работа в детских организациях по воспитанию детей, но этого недостаточно. Потому что как никогда остро стоит вопрос сплочения детских организаций республики, воспитания в детях чувства патриотизма, так как события, происходившие в республике в последние годы, говорят сами за себя. Посещение детьми детских организаций, вовлечение их в различные мероприятия, занятия спортом, отвлекают детей от улицы и негативных действий.

На примерах результатов спортсменов, подвигах героев войны можно воспитать в них духовность, патриотизм, мужество и любовь к Родине.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

 По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Волонтёрское движение «Свет добра»;
3. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор»
5. Объединение «Активисты школьного музея»;
6. Туристический клуб «Звезда».

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

 Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Волонтёрская деятельность в МКОУ «Шушановская СОШ» осуществляется через волонтёрское движение «Свет добра».

 В МКОУ «Шушановская СОШ» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, симпатию, умение сопереживать.

 Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
* участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
* участие обучающихся из волонтерского движения «Свет добра» в подготовке и проведении линеек, выступления для воспитанников детских садов и учащихся школы;
* участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках акции «Новый год с хвостиком»;
* участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

**Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу ;
* Литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс фотографий, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.д.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия ( мебельная фабрика «Шанс», ООО «Нево» по производству урбеча итд) с. Комсомольское, Кизилюртовского района и города Кизилюрт, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:
* индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
* школьная интернет-группа на базе Точки Роста по воспитательной работе - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* официальный сайт школы , через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
* освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
* совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фото отчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческихвечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Как же вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, как сделать их своими союзниками и помощниками?

Для себя мы определили главное, что взаимодействие семьи и школы должно строится на идее толерантности. В её основе - принятие любого ребенка с его недостатками и достоинствами, с его талантами и особенностями мышления. Кто лучше знает своего ребенка, чем его родители? Поэтому позитивные изменения, отвечающие интересам детей, происходят лишь там, где педагогические коллективы объединяют свои профессиональные усилия с усилиями родителей, помогают семьям в их культурном и духовном развитии, содействуют укреплению взаимопонимания родителей и детей.

Педагогический коллектив школы ясно представляет себе этапность такой работы, ее основные направления и проблемы.

В построении творческого союза можно выделить 2 этапа:

знакомство (целеполагание),

совместная деятельность - партнерство.

На первом этапе определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие именно общих целей - важный фактор для построения партнерства. В решении проблемы взаимодействия школы и родителей одним из важных шагов является изучение воспитательного потенциала семьи. Совместная деятельность - второй этап построения партнерских отношений. Здесь важно понятие общего вклада. Но желание родителей этот вклад сделать возникает только тогда, когда они испытывают доверие к образовательному учреждению. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов:

- соблюдение этических норм и договоренностей,

- поддержка,

- продуктивность.

Каким образом (через какие наши действия) родитель может увидеть, что о нем и его ребенке действительно заботятся? Что он нужен школе ? Что его интересы, способности, знания востребованы?

Это выражается в регулярном информировании, просвещении, консультировании, социальной и психологической помощи семье.

На родительских собраниях классные руководители объясняют важность сотрудничества, предлагают перечень дел, формы работы, которые могут организовать родители. При организации работы используется методика чередования поручений, которые выполняются небольшими группами по очереди. Таким образом, каждый из родителей имеет возможность и обязанность принять участие в организации какого-либо дела с учащимися.

Педагоги, администрация привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в классе, считая мнение родителей определяющим.

Ведется целенаправленная работа по формированию положительного отношения к школе.

Работа с семьей подразделяется на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает информацию об успехах и проблемах в обучении и воспитании своего ребенка от классного руководителя.

Ежемесячные формы общения с родителями - это:

праздники;

родительские собрания;

спортивные мероприятия;

внеклассные мероприятия

Эти классические формы работы с родителями имеют определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной ·атмосферы; ... хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского и педагогического творчества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации по актуальным вопросам воспитания детей.

 Повышению активности родителей в воспитании ребенка способствуют, прежде всего, совместные дела родителей и детей: это разного рода праздники. Необходимыми условиями формирования партнерских отношений являются их добровольность и долговременность, взаимная ответственность. Мы понимаем, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Поэтому не ждем мгновенного результата, а стремимся четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно.

В работе с родителями необходимо:

1. Продолжить формирование у родителей педагогических, культурных представлений о своей роли в воспитании ребенка о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.

2. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.

3. Активизировать работу органов родительского самоуправления через создание при родительских комитетах школы и классов советов по различным направлениям деятельности, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, вечера.

Научить детей разбираться в сложных жизненных ситуациях, самостоятельно находить правильные решения, отстаивать свои убеждения – задача, которую можно решить только совместными усилиями семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Родительский комитет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья» и «Семья года»;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

 Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

 Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

 Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

 Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ**

**«Шушановсая СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ДжамавовД.Н.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

* 1. **План – сетка школьных мероприятий**

Ежедневная школьная линейка в 7:45 для учащихся 5-11 классов во дворе школы перед входом в главный корпус школы.

На линейке делается информация о знаменательных календарных датах. Каждый класс, по очереди, готовит полезную для этого дня информацию (самостоятельно).

 Также озвучиваются достижения уч-ся по олимпиадам, соревнованиям, конкурсам школьного, районного, республиканского масштаба и т.д., вручаются грамоты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Для кого** |
| 1.09 | «День знаний» - торжественная линейкаОткрытый урок ОБЖ  | 1-11кл |
| 3.09. | День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг выступление агитбригады | 1-11 |
| 8.09 | Гамзатовские чтения | 1-11 |
| 15.09. | День единства народов Дагестана.(общешкольный +районный праздник) | 1-11 |
| 21.09. | Международный День мира. «Пусть люди будут мирными, а небо голубым!»» (общешкольный праздник) | 1-11 |
| В течение сентября | Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения». | 1-11 |
| В течение сентября | Практическая тренировка по эвакуации при возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций | 1-11 |
|  1.10. | День пожилых людей. (праздничная программа с приглашением бабушек и дедушек)) | 1-11 |
|  5.10. | День учителя. (ученическое самоуправление, 11 кл. готовят поздравительную программу) | 1-11 |
| В течение года | Встречи с работниками полиции, духовного управления, медицинскими работниками и др. | 5 -11 |
| Неделя доброты. | Акция «Милосердие и доброта».Посещение и оказание посильной помощи нуждающимся, пожилым людям. | 5 -11 |
| октябрь | «Безопасный интернет»- беседа, уроки с презентацией, встречи с работниками прокуратуры. | 1-4 |
| октябрь | Кл.часы по профилактике терроризма и экстремизма, встречи с работниками духовного управления | 5 -11 |
| октябрь | Уроки физической культуры под девизом"Спорт против наркотиков!" | 5 -11 |
| В течение года | декады по всем предметам. Основной целью является развитие интереса учащихся к предмету. Проведение нестандартных уроков, игр и конкурсов | 5 -11 |
| октябрь | Общешкольный субботник.Осенняя экскурсия  | 5-111-4 |
| С 25.10 по 04.11. | День Народного единства. (Беседа, акция совместно с родителями, кл.часы, открытые мероприятия) | 1-11 |
| ноябрь | Профилактическая беседа «Экстремизм.Терроризм» | 5-7 |
| ноябрь | Кл.часы на тему "Железная дорога- зона повышенной опасности ". | 1-11 |
| 16 .11 | мероприятия, посвященные Международному дню толерантности. Конкурс стенных газет «Мы такие разные»  | 1-11 |
| ноябрь | Кл.часы «Дорожная азбука. Уроки Тётушки Совы» | 1-4 |
| ноябрь | «Мама милая моя» - День матери. Открытые мероприятия с приглашением мам и бабушек. | 1-11 |
| ноябрь | Родительские собрания. «Ответственность родителей в воспитании детей" | 1 -11 |
| ноябрь | Акция ,посвящённая Международному дню отказа от курения | 5-11 |
| 1.12 | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Диалог с медицинскими работниками "Здоровым быть здорово". |  |
| 3.12 | «День неизвестного солдата» (кл.часы, акции,мероприятия) | 1-11 |
| 5.12 | «Битва под Москвой» уроки Мужества |  |
| декабрь | беседа с девочками на тему «Половое воспитание». Беседу проводит врач. | 8-10 кл. |
| декабрь | Урок – беседа в начальных классах «Вредныепривычки» совместно с психологом. | 1-4 |
| 12.12 | День Конституции.( кл.часы, открытые мероприятия, выставка творческих работ и рисунков уч-ся, турнир знатоков) | 1-11 |
| До 20.12. | Классный час на тему " Пожарная безопасность" | 1-11 |
| 09.12. | "9декабря - День Героев Отечества". | 1-11 |
| декабрь | Акция " Я выбираю спорт" | 1 -11 |
| декабрь | Акция "Волшебство новогодней поры" по оказанию адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 1-11 |
| С 22.12.по 28.12. | Новогодние праздники в актовом зале.(программу готовят и показывают учителя нач.кл.в костюмах сказочных персонажей)«Новогодний переполох» (программу готовят и показывают уч-ся 9-11 кл.)Новогодний концерт | 1- 4 5-67-8 |
| январь | "День образования Дагестана" .( кл.часы, открытые мероприятия, выставка творческих работ и рисунков уч-ся | 1-11 |
|  январь | Урок мужества на тему «Блокада Ленинграда». | 5-11 |
|  январь | классный час на тему: «Все в наших руках». Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Конкурс рисунков «Красота спасет мир». | 1 -11 |
| В течение года | Работа Совета профилактики согласно плану работы школы в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | 1 -11 |
| 15.02 | Праздничный концерт ,посвященный выводу войск из Афганистана.(с приглашением воинов – афганцев) | 1-11 |
| январь | Акция «Твори добро» (посещение реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями, сельского детсада) | 5 -11 |
| январь | акция "Армейский чемоданчик". | 1-11 |
| февраль | смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. | 5 кл. |
| февраль | Уроки мужества «Они сражались за Родину». | 1-11 |
| февраль | Классные часы: «Толерантность и Мы» «Терпимость и дружелюбие»,«Воспитание толерантности». | 1-11 |
| февраль | Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?». Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества «Мама, папа, я- дружная семья». | 7-115-6 |
| февраль | Конкурс «А, ну-ка, мальчики!» | 1-4 |
| март | Мероприятия, посвящённые 8 Марта: Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, девушки!»Концерт, посвященный празднованию 8 Марта  | 8 кл1-11 |
| март | Классные часы: «Терроризм – зло против человечества». | 7-11 |
| март | спортивные игры – соревнования «Безопасное колесо»Встреча инспектором ГИБДД | 1-45-6 |
| март | Практическая тренировка по эвакуации при возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций. | 1-11 |
| март | Мероприятия на тему «Чистая вода». | 1-11 |
| март | Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей». | 5-11 |
| апрель | «Гагаринский урок» ко дню космонавтики. (кл.часы,открытые мероприятия) | 1 -11 |
| апрель | Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» | 1-11 |
| апрель | Классные часы «Я-гражданин и патриот России!»Классные часы «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». | 1-117-11 |
| апрель | Беседа «Прогулы уроков -преступление против себя». | 5-11 |
| май | Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов тыла, детей войны с Днём Победы. | 8-11 |
| 15.05 | Классный час.15 мая – Международный день семьи «Семья – это семь Я». | 1-11 кл. |
| май | Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи». | 1-11 |
| 31.05 | День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». 31 мая – Всемирный день без табака. | 5-11 |
| май | Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся». | 1-11 |
| май | Беседа «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений». | 5-11 |
| 1.06 | День защиты детей.( праздничная программа) | 1-4 |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ**

**«Шушановская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Джамавов Д.Н.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**План воспитательной работы**

 **МКОУ «Шушановская СОШ»**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

* 1. **Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Общеинтеллектуальное** (популяризация научных знаний, проектная деятельность) |  Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.  Изучение обучающимися природы и истории родного края.  Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся |
| **Гражданско-патриотическое** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) |  Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.  Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| **Духовно-нравственное** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) |  Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности.  Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.  Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.  Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.  Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| **Здоровьесберегающее** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) |  Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| **Социальное (Профориентация)** (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) |  Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.  Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** |  Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.  Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.  Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.  Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.  Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.  Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ**

**«Шушановская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Джамавов Д.Н.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**3.Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год**

**2021 год**

Международный год мира и доверия. *(Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)*

Год науки и технологий в России. *(Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")*

**2022 год**

В ноябре 2019 года Президент России Владимир Путин поддержал идею провести в 2022 году в стране Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

**Сентябрь**

**1** сентября - Всероссийский праздник «День знаний»

**1** сентября – 50 лет со дня основания МКОУ «Комсомольская СОШ»

1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций

**2** сентября - День окончания Второй мировой войны

**8** сентября - Международный день грамотности – один из международных дней, отмечаемых по инициативе ООН

**8** сентября – День воинской славы. Бородинское сражение (1812)

**19** сентября - День рождения «смайлика»

**21** сентября - Международный день мира.

**21** сентября - День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем ДМИТРИЕМ ДОНСКИМ над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

**25** сентября – Последняя суббота сентября (в 2021 году – 25 сентября) – День бабушки

25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения

**25** сентября – 115 лет со дня рождения ДМИТРИЯ ШОСТАКОВИЧА, русского композитора, педагога, пианиста, классика мировой музыкальной культуры 20 века (1906-1975)

**27** сентября – Всемирный день туризма

**30** сентября - День Интернета в России. В России 7 апреля отмечается День рождения Рунета

**Октябрь**

**1** октября - 230 лет со дня рождения СЕРГЕЯ ТИМОФЕЕВИЧА АКСАКОВА (1791–1859), русского писателя, поэта природы.

**1** октября – Первая пятница октября (в 2021 году – 1 октября) - Всемирный день улыбки (с 1999 года)

**1** **– 10** октября – Декада людей элегантного возраста (пожилых людей)

**1** октября – Международный день музыки

**1** октября – День детского здоровья

**4** октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)

**5** октября – Международный день УЧИТЕЛЯ

**15** октября – Всемирный день чистых рук

15 октября - Всемирный день математики

**24** октября - День Организации Объединенных Наций

**25** октября - Международный день школьных библиотек (отмечается в 4-й понедельник октября)

**30** октября – День памяти жертв политических репрессий

**Ноябрь**

**4**ноября - День народного единства

**4** ноября – 75 лет со дня учреждения  организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО (1945)

**8** ноября – Международный день КВН

**16** ноября - Международный день толерантности

**18** ноября – день рождения ДЕДА МОРОЗА

**18** ноября – Международный день отказа от курения (третий четверг ноября)

**20** ноября - Всемирный день ребенка

**21** ноября - Всемирный день приветствий

**21** ноября - Всемирный день телевидения

**24** ноября - 30 ноября - Всероссийская неделя «Театр и дети».

**26** ноября - Всемирный день информации.

**28** ноября - Последнее воскресенье ноября – День МАТЕРИ в России (в 2021 году – **28** ноября)

**30** ноября – Всемирный день домашних животных

**Декабрь**

**1** декабря - 125 лет со дня рождения ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА (1896-1974),военачальника, общественного деятеля.

**1** декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

**3** декабря – Международный день инвалидов

**5** декабря - 80 лет начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941)

**5** декабря - Международный день добровольцев (волонтёров) (с 1985 года)

**5**  декабря – 120 лет со дня рождения УОЛТА ДИСНЕЯ (ДИСНИ, 1901-1966), американского кинорежиссёра, художника

**9** декабря - День Героев Отечества. Отмечается с 2007 г.

**10** декабря - Единый урок «Права человека». Международный день прав человека.

**11** декабря - 75 лет ЮНИСЕФ (Детский Фонд ООН)

**12** декабря - День Конституции Российской Федерации

**12** декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Отмечается с 1994 г. во второе воскресенье декабря

**28** декабря – Международный день кино

**Январь**

**1** января - Новый год

**1** января – День былинного богатыря ИЛЬИ МУРОМЦА

**11** января - Международный день «спасибо»

**11** января – День заповедников и национальных парков

**12** января -115 лет со дня рождения СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА, конструктора (1907-1966)

**17** января – День детских изобретений

**27** января - Международный день БЕЗ Интернета

**27** января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

**Февраль**

**2** февраля - 320 лет со дня основания Российского флота (1702)

**8** февраля – День Российской науки

**8** февраля – День юного героя – антифашиста

**14** февраля – Международный день книгодарения

**15** февраля – День памяти воинов – интернационалистов (день вывода советских войск из Афганистана, 1989 г.)

**17**февраля - День спонтанного проявления доброты

**19** февраля - День защиты морских млекопитающих

**21** февраля – Международный день родного языка

**23** февраля – День защитника Отечества

**Март**

**1** марта – Всемирный день кошек

**1** марта – Всемирный день гражданской обороны

**1** марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

**3** марта - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны

**3** марта - Всемирный день писателя

**3** марта - Всемирный день дикой природы

**4** марта -85 лет со дня рождения ЮРИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА СЕНКЕВИЧА, врача, путешественника (1937-2003)

**6** марта -85 лет со дня рождения ВАЛЕНТИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ ТЕРЕШКОВОЙ, российского летчика-космонавта, общественного деятеля (1937)

**8** марта –Международный женский день

**9** марта –Всемирный день чтения вслух

**14** марта –Международный день рек

14-20 марта - Неделя математики

**18** марта –День воссоединения Крыма с Россией

**21** марта - Всемирный день поэзии.

**21** марта – Всемирный день Земли

**21**марта - Международный день леса

**22** марта – Всемирный день водных ресурсов

**24 - 31** марта – Неделя детской книги

**27** марта –Международный день театра

**Апрель**

**1** апреля – День смеха

**1** апреля – Международный день птиц

**2**апреля - Международный день детской книги. Отмечается в день рождения великого датского сказочника ГАНСА ХРИСТИАНА АНДЕРСЕНА

**5** апреля – 780 лет со дня Ледового побоища (1242)

**7** апреля - Всемирный день здоровья. Отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения

**12** апреля – Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

**18** апреля – Международный день памятников и исторических мест

**22** апреля -День Земли

**23** апреля - Всемирный день книг и авторского права

**23**апреля - День обмена розами и книгами (Финляндия).

**29** апреля – Международный день танца

30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)

**Май**

**1** мая -День весны и труда

**3** мая - Международный день свободы прессы

**7** мая -День радио

**9** мая – День Победы

**15** мая - Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году

**24** мая – День славянской письменности и культуры

**27** мая - Общероссийский день библиотек

**31** мая - 130 лет со дня рождения писателя КОНСТАНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА ПАУСТОВСКОГО (1892-1968)

Июнь

1 июнь - Международный день защиты детей

**6** июнь - День русского языка - Пушкинский день России

**9** июнь - 350-летие со дня рождения Петра I

**12** июнь - День России

**15** июнь - 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова

**22** июнь - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

**9** август - Международный день коренных народов

**22** август - День государственного флага Российской Федерации

***Юбилеи***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 570 лет со дня рождения Х. Колумба (предположительно с 25 августа по 31 октября 1451 г. – 20 мая 1506 г.) |
| 2 сентября | 100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста |
| 22 сентября  | 130 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского детского писателя |
| 1 октября | 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы. |
| 8 октября | 90 лет со дня рождения Юлиана Семёновича Семёнова (Ляндерса, 1931-1993), советского писателя |
| 17 октября | 90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писателя |
| 21 октября | 125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста. |
| 29 октября | 160 лет со дня рождения Андрея Петровича Рябушкина (1861-1904), русского художника |
| 11 ноября | 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя.120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора. |
| 19 ноября | 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта.100 лет со дня рождения Эмиля Вениаминовича Брагинского (1921-1998), русского писателя, киносценариста |
| 22 ноября | 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа |
| 1 декабря | 125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника, общественного деятеля. |
| 5 декабря | 160 лет со дня рождения Константина Алексеевича Коровина (1861-1939), русского художника120 лет со дня рождения Уолта Диснея (1901-1966), американского кинорежиссёра, художника |
| 10 декабря | 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя |
| 18 декабря | 100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921-1997), русского артиста |
| 21 декабря | 125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968), военачальника |
| 24 декабря | 120 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева, писателя (1901-1956) |
| 3 января | 130 лет со дня рождения английского писателя Джона Рональда Роуэла Толкина (1892-1973) |
| 10 января  | 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя |
| 15 января | 400 лет со дня рождения французского комедиографа, актера, реформатора сценического искусства Жана Батиста Мольера (1622-1673) |
| 18 января | 140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга Алана Милна (1882-1956) |
| 25 января | 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898), русского художника |
| 27 января | 90 лет со дня рождения русской поэтессы Риммы Фёдоровны Казаковой (1932-2008) 190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла (1832-1898) |
| 28 января | 125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897-1986) |
| 20 февраля | 160 лет со дня рождения русского писателя, публициста Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852-1906) |
| 24 февраля | 130 лет со дня рождения русского писателя Константина Александровича Федина (1892-1977) |
| 25 февраля | 200 лет со дня рождения Льва Александровича Мея (1822 – 1862), русского поэта, переводчика |
| 26 февраля | 220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802-1885) |