**Положение**

**о внутренней системе**

**оценки качества образования***МКОУ «Шушановская СОШ»*

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в *Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Шушановская СОШ»* (далее – *Школа*):

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»,  утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/556183093/);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499044345/);
* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/);
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/);
* Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным [приказом Минобразования от 05.03.2004 № 1089](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/901895865/);
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499028374/);
* [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499066471/);
* уставом Школы

;

* локальными нормативными актами *Школы*.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных [приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/553940615/).

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о  качестве образовательных программ, которые реализует *Школа*, и результатах освоения программ обучающимися;
* **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
* **диагностика** – контрольный замер, срез;
* **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
* **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **УУД** – универсальные учебные действия.

**2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании *Школы*.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия реализуемых в *Школе* образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации основных образовательных программ;
* контроль освоения основных образовательных программ;
* оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания

;

* контроль реализации Программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании;
* подготовка справки по итогам учебного года.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки

контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем *Школы*.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в

годовой план работы *Школы*.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования),

разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные

результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в

следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
* анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего

образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего

образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [приложению 1](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav0/).

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего

образования) проводится по параметрам согласно [приложению 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/). Обобщенные параметры

оценки, внесенные в [приложение 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем *Школы*.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению 3](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav2/).

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 4](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav3/).

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам  согласно [приложению 5](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav4/).

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы *педагогическим советом*.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 [приложения 5](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav4/) включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение 7](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav6/)).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в [приложении 6](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav5/).

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с *педагогическим советом*.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в *Школе*.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности *Школы* включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения 2–6](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/).

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем *Школы*.

Приложение 1

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15  | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня | Чел./% |
| – регионального уровня | Чел./% |
| – федерального уровня | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |
|  |  |  |

Приложение 2

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа метапредметных образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредметные понятия и термины** | СловоЧислоЗнакПризнакОпределениеИнформацияЦельРезультатРеальныйВиртуальныйПрактическийТеоретический | ПроцессЯвлениеОбщееЧастноеПричинаСледствиеЗакономерностьТенденцияОбъектСубъектАнализСинтезГипотетическийВероятностный | ИндивидЛичностьДуховное(волевое)Душевное(психическое)СознаниеСамосознаниеДетерминацияИнтеграцияДифференциацияЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опросписьменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– саморегуляции поведения;– взаимодействия с окружающими;– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– индивидуального стиля познавательной деятельности;– эффективной коммуникации;– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;– гражданской активности;– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– выбора жизненной стратегии, построения карьеры;– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;– моральноговыбора;–взаимоотношенияполов, созданиясемьи;– готовностик активнойгражданскойпрактике,российскойидентичности;– отношенияк религиикак формемировоззрения | Наблюдениеи диагностикав рамкахмониторингаличностногоразвития |
| **Регулятивные****УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебнойдеятельности | Встроенноепедагогическоенаблюдение |
| Освоениеспособов решенияпроблемтворческогои поисковогохарактера | Умениесамостоятельнопланировать путидостижения целей;осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебныхи познавательныхзадач | Способностьи готовностьк самостоятельномупоиску методоврешенияпрактических задач,применениюразличных методовпознания, в томчисле для решениятворческихи поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умениесоотносить своидействияс планируемымирезультатами;корректироватьпланы в связис изменяющейсяситуацией | Умениесамостоятельноопределять целидеятельностии составлять планыдеятельности;выбирать успешныестратегиив различныхситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использованиезнаково-символическихсредств, схемрешения учебныхи практическихзадач | Умение создавать, применятьи преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебныхи познавательных задач | Комплекснаяконтрольнаяработана основетекста |
| Активноеиспользованиеречевых средстви ИКТ | Умение осознанноиспользоватьречевые средства | Владениеязыковымисредствами; умениеясно, логичнои точно излагатьсвою точку зрения,использоватьадекватныеязыковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способностьк самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владениенавыками получения необходимойинформации из словарей разных типов,умение ориентироваться в различныхисточниках информации, критическиоценивать и интерпретироватьинформацию, получаемую из различныхисточников |
| Использование ИКТ в учебной деятельности | Формированиеи развитиекомпетентностив области ИКТ | Умениеиспользовать ИКТв решениикогнитивных,коммуникативныхи организационныхзадачс соблюдениемтребованийэргономики, техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхи этических норм,норминформационнойбезопасности | Оценкарезультатовпроектапо информатике илитехнологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплекснаяконтрольнаяработана основетекста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создаватьобобщения, классифицировать,самостоятельно выбирать основанияи критерии для классификации,устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение,умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебныхи познавательныхзадач | Владение навыкамипознавательнойрефлексии какосознаниясовершаемыхдействий, границсвоего знанияи незнания, новыхпознавательныхзадач и средствих достижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствиис целямикоммуникации:– участиев диалоге;– первичный опытпрезентаций;– создание текстовхудожественногостиля;– использованиев речи не менеетрехизобразительно-выразительныхсредств языка | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствиис целямикоммуникации:– участие вдискуссии;– развитие опытапрезентаций;– создание текстовхудожественного,публицистическогои научно-популярногостилей;– использованиев речи не менеесемиизобразительно-выразительныхсредств | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствиис целямикоммуникации:– участиев дебатах;– устойчивыенавыкипрезентаций;– владение всемифункциональнымистилями;– владение всемиосновнымиизобразительно-выразительнымисредствами языка | Текущийдиагностический контрольпо русскомуязыку |
| Взаимодействиес партнером,адекватная оценкасобственногоповедения | Умениеорганизовыватьучебноесотрудничествосо сверстникамии педагогами | Умениепродуктивнообщатьсяи взаимодействовать в процессесовместнойдеятельности,учитывать позицииучастниковдеятельности | Наблюдениеза ходомработыобучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовностьи способностьучитывать мнениядругих в процессегрупповой работы | Готовностьразрешатьконфликты,стремлениеучитыватьи координироватьразличные мненияи позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируе****мое****личностное****качество** | **Показатель****сформирован****ности** | **Предмет****мониторинга****по****показателю** | **Оценочная****процедура** | **Исполните****ль** | **Периодично****сть****процедур****мониторинга** |
| 1 | СформированностьличностныхУУД | Готовностьи способностьк смыслообразованиюи морально-этическойориентации | Количествоучащихся,демонстрирующихготовностьи способностьк смыслообразованиюи морально-этическойориентации | Встроенноенаблюдение | Классныйруководитель, тьютор | В течениегода в рамкахклассныхчасов |
| 2 | Сформированностьактивнойгражданскойпозиции,российскаяидентичность | Наличиеценностнойориентациигражданскоговыбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Количествоучащихся,демонстрирующихналичиеценностнойориентациигражданскоговыбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Встроенноенаблюдение,тестирование | Педагог-психологсовместно(иликлассныйруководитель)с преподавателемобщественно-политических дисциплин | Ежегоднов концеучебного года |
| Освоениепонятияроссийскойидентичности.Принятиекультурно-историческихпрактик России | Количествоучащихся,освоившихпонятиероссийскойидентичностии демонстрирующихпринятиекультурно-историческихпрактикРоссии | Опрос,встроенноепедагогическоенаблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицыпортфолио,подтверждающиесоциально-культурныйопытучащегося | Статистический учет | Классныйруководитель, тьютор |
| 3 | Готовностьк продолжениюобразованияна профильном уровне,к выборупрофиляобучения | Пониманиеучащимсясобственныхпрофессиональныхсклонностейи способностей | Количествоучащихся,своевременноознакомленныхс заключением педагога-психологао профессиональныхсклонностяхи способностях учащихся | Статистический учет | Классныйруководитель, тьютор | Первый раз –на этапепредпрофильнойподготовки(по окончании учащимися7–8-хклассов).Второй раз –по окончанииуровняосновногообщегообразования |
| Положительный опытуглубленногоизучениядисциплинучебногоплана,соответствующих рекомендованномупрофилюобучения | Количествоучащихся,имеющихопытуглубленногоизучениядисциплинучебногоплана,соответствующихрекомендованномупрофилюобучения | Статистический учет | Классныйруководитель, тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количествоучащихся,имеющихзавершенныеи презентованныепроекты,тематикакоторыхсоответствуетрекомендованномупрофилюобучения | Статистический учет | Классныйруководитель, тьютор |
| 4 | Готовностьи способностьк саморазвитию на основесуществующих нормморали,национальныхтрадиций,традицийэтноса | Освоениеучащимисясуществующихнорм морали,национальныхтрадиций,традицийэтноса | Количествоучащихся,демонстрирующихосвоениесодержанияпонятий:ценностнаяориентация,нормыморали,национальнаяи этническаяидентичность,семья, брак | Опрос | Педагог-психологи (или)классныйруководитель, тьюторв рамкахсодержаниярабочихпрограмм пообществознанию и (или)литературе | Ежегоднов концеучебного года |
| Опытвыполненияучащимсяпроектов,тематикакоторыхсвидетельствуето патриотических чувствахучащегося, егоинтересек культуреи историисвоего народа,ценностямсемьи и брака | Количествоучащихся,имеющихзавершенныеи презентованныепроекты,тематикакоторыхсвидетельствуето патриотических чувствахучащегося,его интересек культуреи историисвоего народа | Статистический учет | Классныйруководитель, тьютор | Ежегоднов концеучебного года |
| 5 | Сформированностькультурыздоровогообраза жизни | Демонстрациякультурыздоровогообраза жизни всредеобразования исоциальныхпрактиках | Стабильностьпосещениязанятийфизическойкультурой.Сокращениеколичествапропусковуроков поболезни.Соблюдениеэлементарных правилгигиены | Статистический учет,отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель, тьютор | Ежегодно вконцеучебного года |
| 6 | Сформированностьценностногоотношения ктруду | Демонстрацияуважения ктруду какспособусамореализации | Уровеньактивностиучастия втрудовыхпрактиках, втом числе вкачествеволонтера | Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель, тьютор | Ежегодно вконцеучебного года |
| 7 | Сформированность основэкологическойкультуры | Готовностьучащихся кэкологическибезопасномуповедению вбыту | Освоениепонятийэкологическогосодержания.Единицыпортфолио,подтверждающиесоциально-культурныйопытучащегося | Опрос.Статистический учет | Преподавательэкологииилибиологиисовместнос класснымруководителем,тьютором | Ежегодно вконцеучебного года |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Критерии и показатели мониторинга результатов**

**муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативностьучастников при переходес муниципальногона региональный этаполимпиады | Количество участниковразличных этапов, которыепоказали минимум25 процентовот максимального баллапо системе оценивания | Муниципальный,региональный рейтингпо результатам участияв олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов *Школы*в предметных комиссияхмуниципального ирегионального этаповолимпиады | Количество учителей –участников жюри предметныхкомиссий | Приказы о составе жюримуниципального ирегионального этаповолимпиады |
| 3 | Массовость участия врегиональном этапеолимпиады | Общее количествоучастников региональногоэтапа в процентах от общегочисла обучающихся в этихклассах.Положительное состояниедел, если *Школа* занимаетболее высокое положениеотносительно среднегопоказателя вмуниципалитете, регионе | Базы участниковрегионального этапаолимпиады |
| 4 | Эффективностьрегионального этапаолимпиады по каждомупредмету | Количество учащихся 9–11-хклассов в списках участниковзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояниедел, если *Школа* имеетучастников заключительногоэтапа олимпиады | Базы участниковзаключительного этапаолимпиады |
| 5 | Результативность участияв заключительном этапеолимпиады | Общее количествопобедителей и призеровзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояниедел, если *Школа* имеетпризеров и победителейзаключительного этапаолимпиады | Отчеты жюризаключительного этапаолимпиады |
| 6 | Реализация целипрофильной ориентацииучастников олимпиады | Количество победителейи призеров региональногоэтапа олимпиады для 11-хклассов, сдавших ЕГЭ попредмету участия врегиональном этапе набаллы, позволившие импоступить в профильныевузы, в процентах от ихобщего числа.Количество победителейи призеров заключительногоэтапа олимпиады для 11-хклассов, поступивших впрофильные вузы, впроцентах от их общегочисла.Положительная оценкапрофильного характераолимпиады, если выпускникивыбирают профильобразования в соответствиис учебным предметом,по которому выигралиолимпиаду | Статистические данныепо вузам |
|  |  |  |  |

Приложение 5

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**[\*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/r1/) |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | – начального общего образования; | Чел. |
|  | – основного общего образования; | Чел. |
|  | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – очно-заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного планатребованиям ФКГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном планеобразовательных потребностей и запросов обучающихся и (или)их родителей (законных представителей) при формированиикомпонента ОО | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам(модулям) учебного плана | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов,курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации понаправлениям внеурочной деятельности, соответствиесодержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программногоматериала по направлениям внеурочной деятельности | Да/Нет |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией кобучению | Имеется/не имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильногообучения | Имеется/не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
|  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООПчасти, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики итрадиций образовательной организации, социального запросапотребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС посоставу предметных областей и наименованиям учебныхпредметов | Соответствует/несоответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС пообъему часов | Соответствует/несоответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/несоответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, ихсоответствие требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебногоплана, формируемой участниками образовательных отношений,к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. наодного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./неимеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./неимеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по составу и наименованию направлений внеурочнойдеятельности | Соответствует/несоответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельностипланируемым результатам ООП, в том числе Программеформирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/несоответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности длякурсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочнойдеятельности | Имеется/не имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,осваивающих ООП | Количество ед. наодного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУДтребованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общемобъеме программы в часах | % |
|  |  |  |  |  |

[\*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/vr1/) В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа****условий** | **Критерии оценки** | **Единица****измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический****показатель****на старте** | **Планируемый****показатель****(«дорожная****карта»)** | **Факт****выполнен****ия****«дорожной****карты»** |
| **Кадровые****условия** | Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,имеющих высшееобразование, вобщей численностипедагогическихработников | Чел./% | *15* | *15* | *Выполне**но* |
| Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,имеющих высшееобразованиепедагогическойнаправленности(профиля), вобщейчисленностипедагогическихработников | Чел./% | *15* | *15* | *Выполне**но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая;– высшая | Чел./% | *2 (12%):**1 (6%)**1 (6%)* | *6 (15%):**3 (7,5%)**3 (7,5%)* | *Не**выполне**но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 5 лет;– свыше 30 лет | Чел./% | *5 (28%)**6 (34%)* | *5 (28%)**6 (34%)* | *Выполне**но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *25 (72%)* | *25 (72%)* | *Выполне**но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *23 (66%)* | *23 (66%)* | *Выполне**но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *23 (66%)* | *23 (66%)* | *Выполне**но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:– тренинги, обучающие семинары, стажировки;– вне программ повышения квалификации | Чел./% | *25 (70%)* | *25 (70%)* | *Выполне**но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | *0* | *0* | *Выполне**но* |
|  | Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамиконкурса «Учительгода» | Чел./% | *0* | *0* | *Выполне**но* |
| Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамирегиональныхконкурсовпрофессионального мастерства | Чел./% | *0* | *0* | *Выполне**но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | *2 (1%)* | *2 (1%)* | *Выполне**но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | *5 (3%)* | *5 (3%)* | *Выполне**но* |
| **Психолого-****педагогически****е условия** | Количествопедагогов-психологов вштатномрасписании | Чел. | *1* | *1* | *Выполне**но* |
| Количествопедагогов-психологов посовместительству | Чел. | *0* | *1* | *Не**выполне**но* |
| Количество социальных педагогов | Чел. | *1* | *1* | *Выполне**но* |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | *0* | *1* | *Не**выполне**но* |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | *30%* | *30%* | *Выполне**но* |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | *40%* | *40%* | *Выполне**но* |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | *0* | *3* | *Не**выполне**но* |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | *2* | *2* | *Выполне**но* |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/неимеется | *1* | *1* | *Выполне**но* |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/неимеется | *3* | *3* | *Выполне**но* |
| **Материально-****технические****условия** | Количествокомпьютеров врасчете на одногоучащегося | Ед. | *0,3* | *0,3* | *Выполне**но* |
| Оснащенностьучебных кабинетов(в соответствии сФГОС/федеральными илирегиональнымитребованиями) | Ед./% | *22/100%* | *22/100%* | *Выполне**но* |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | *Да* | *Да* | *Выполне**но* |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | *858 (100%)* | *858 (100%)* | *Выполне**но* |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | *3,13* | *3,13* | *Выполне**но* |
| **Учебно-****методическое****и****информацион****ное****обеспечение** | Количествоэкземпляровучебной и учебно-методическойлитературы вобщем количествеединиц хранениябиблиотечногофонда, состоящихна учете, в расчетена одногоучащегося | Ед./% | *7* | *7* | *Выполне**но* |
| Количествоэкземпляровсправочнойлитературы вобщем количествеединиц хранениябиблиотечногофонда, состоящихна учете, в расчетена одногоучащегося | Ед. | *0,6* | *0,6* | *Выполне**но* |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | *1,3* | *1,3* | *Выполне**но* |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/несоответствует | *Соответств**ует* | *Соответств**ует* | *Выполне**но* |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | *Да* | *Да* | *Выполне**но* |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | *10* | *10* | *Выполне**но* |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | *1* | *1* | *Выполне**но* |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | *2* | *2* | *Выполне**но* |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует | *Соответств**ует* | *Соответств**ует* | *Выполне**но* |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 7

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительногообразования | *Кузина Надежда Николаевна* |
| Образовательное объединение | *Кружок «Творим сами»* |
| Возраст учащихся | *7–12 лет* |
| Дата занятия | *15.05.2018* |
| Наименование программы | *«Основы лепки из полимерной глины»* |
| Тема занятия | *Лепка цветов* |
| Оборудование | *Полимерная глина, набор для лепки, защитные**подложки, очищающие салфетки* |
| Цель посещения и контроля | *Мероприятие в рамках ВСОКО* |
|  |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и****реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного****образования** | **Параметры****оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования иорганизация рабочих местобучающихся | Педагог подготовил необходимоеоборудование или раздаточные материалыдля каждого ученика до занятия | 5–4 | *5* |
| Педагог потратил время на занятии, чтобыподготовить необходимое оборудование,раздаточный материал, или ничего неподготовил | 3–1 | *–* |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работыобучающихся, настроил их на активнуюдеятельность. Рассказал, каких полезных дляжизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | *4* |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | *–* |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | *5* |
| Учащиеся сформулировали тему занятиясамостоятельно | 3–1 | *–* |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном дляучащихся языке три группы целей:образовательные, развивающиеи воспитательные. Педагог в целях учелиндивидуальные образовательныевозможности учащихся | 5–4 | *5* |
| Педагог сформулировал одну группу целей(например, только образовательные).Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | *–* |
| Актуализация имеющихсяу обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся ушкольников знаний, умений, способовдействий | 5–4 | *5* |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | *–* |
| Подведениепромежуточных целейи результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итогидля промежуточных этапов | 5–4 | *4* |
| Педагог не сформулировал цели ирезультаты промежуточных этапов, неподвел итоги | 3–1 | *–* |
| Контроль активностиучеников | Педагог проконтролировал и поощрилактивность учеников. Ученики активны | 5–4 | *5* |
| Педагог проконтролировал активностьучеников один или два раза. Ученикималоактивны.ИЛИАктивность не проконтролировал. Ученикипассивны | 3–1 | *–* |
| Организациясамостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможностьсамостоятельной работы: вовремяорганизовал, мотивировал учеников,рассказал критерии оценки или самооценкисамостоятельной работы, прокомментировалоценку | 5–4 | *5* |
| Педагог частично использовал возможностисамостоятельной работы: ее на занятии былонедостаточно, не прокомментировалкритерии до того, как оценил результаты.ИЛИСамостоятельную работу не организовал | 3–1 | *–* |
| Анализ ошибок учеников,организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправитьнедочеты. Мотивировал учеников провестисамоанализ | 5–4 | *5* |
| Педагог некорректно прокомментировалнедочеты, раскритиковал не выполнениезадания, а личностные качества ученика, непредложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | *–* |
| Оценка работыобучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно,аргументировал по критериям. Критерииученики знали заранее | 5–4 | *5* |
| Оценил объективно, но не аргументировал.Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | *–* |
| Актуализация вниманияобучающихся | Педагог проконтролировал уровень вниманияучеников на разных этапах занятия,поддержал внимание | 5–4 | *4* |
| Не проконтролировал уровень внимания.ИЛИИспользовал приемы, которые не повышаливнимание учеников | 3–1 | *–* |
| Отработка уменийи способов действий | Педагог выбрал задания, которыеспособствовали усвоению/повторениюглавного в теме | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал задания, которые частичноили совсем не способствовалиусвоению/повторению главного в теме | 3–1 | *–* |
| Индивидуализацияобучения | Практические задания соответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог использовалразноуровневые задания | 5–4 | *4* |
| Практические задания не соответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог неиспользовал разноуровневые задания | 3–1 | *–* |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 5–4 | *5* |
| Педагог не разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 3–1 | *–* |
| Оценка времени, котороеобучающиеся тратятна задание | Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых учел примерные затраты временина их выполнение. Затраты временисоответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых не учел примерные затратывремени на их выполнение. Затраты временине соответствовали возможностямобучающихся | 3–1 | *–* |
| Последовательностьэтапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапызанятия последовательны | 5–4 | *5* |
| Педагог допустил логические ошибкив изложении материала. Этапы занятиянепоследовательны | 3–1 | *–* |
| Контроль временина занятии | Педагог рационально использовал времязанятия, не отвлекался на посторонниеразговоры с обучающимися, контролировалкаждый этап и время занятия | 5–4 | *5* |
| Педагог нерационально использовал времязанятия | 3–1 | *–* |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвестиитоги занятия. Учащиеся подвели итогизанятия в соответствии с целями и задачамизанятия, рассказали, каких образовательныхрезультатов достигли | 5–4 | *4* |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи,планируемые результаты обучения с итогомработы не сопоставил.ИЛИПедагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | *–* |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемырефлексии | 5–4 | *5* |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | *–* |
| Воспитание интереса кзанятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихсяк занятиям: предлагал нестандартныезадания, мотивировал, работалиндивидуально с учениками и др. | 5–4 | *5* |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | *–* |
| Формированиеуниверсальных учебныхдействий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД:регулятивные, познавательные,коммуникативные, личностные | 5–4 | *5* |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 | *–* |
| Взаимоотношения педагогаи учащихся | Педагог создал на занятии благоприятнуюобстановку, школьникам эмоциональнокомфортно, отношения уважительные,открытые | 5–4 | *5* |
| Эмоциональный климат неблагоприятный(педагог авторитарен, излишне критикуетучеников или не поддерживает дисциплину,попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | *–* |
| Целесообразностьиспользования техническихсредств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которыеповышают качество образовательныхрезультатов | 5–4 | *4* |
| Педагог неоправданно использовал ТСО(больше развлекали, чем обучали или былисложными для обучающихся) | 3–1 | *–* |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требованийна занятии | Педагог соблюдал требования к освещению,температурному и воздушному режимам, ктехнике безопасности, провел инструктаж потехнике безопасности и пр. | 5–4 | *5* |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж непроводил | 3–1 | *–* |
| Организацияфизкультминутки назанятиях | Педагог провел физкультминутку,содержание и форма физкультминуткисвязаны с тематикой занятия, оптимальновыбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | *–* |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | *3* |
| Наличие признаковпереутомления уобучающихся | Педагог спланировал занятие и выбралзадания, которые не повысили утомляемостьучеников | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал слишком сложные задания,не провел физкультминутку и непредотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | *–* |
| Учет ранее высказанныхзамечаний и рекомендацийпедагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые былина предыдущих занятиях | 5–4 | *4* |
| Педагог не обратил внимания на замечания ипожелания эксперта, который оценивалпредыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | *–* |
| Количество баллов: | *126* |
| Вывод:(если педагог набрал 30 именее баллов, то неподготовил занятие) | *Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия**высокие* |
|  |  |  |  |
| Занятие посетил*заместитель директора**по УВР* |  |  | *Магомедов Магомед Алиевич* |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроляознакомлен(а) |  |  |  |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |