**Положение**

**о внутренней системе**

**оценки качества образования***МКОУ «Шушановская СОШ»*

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в *Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Шушановская СОШ»* (далее – *Школа*):

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»,  утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/556183093/);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499044345/);
* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/);
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/);
* Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным [приказом Минобразования от 05.03.2004 № 1089](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/901895865/);
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499028374/);
* [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499066471/);
* уставом Школы

;

* локальными нормативными актами *Школы*.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных [приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/553940615/).

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о  качестве образовательных программ, которые реализует *Школа*, и результатах освоения программ обучающимися;
* **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
* **диагностика** – контрольный замер, срез;
* **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
* **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **УУД** – универсальные учебные действия.

**2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании *Школы*.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия реализуемых в *Школе* образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации основных образовательных программ;
* контроль освоения основных образовательных программ;
* оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания

;

* контроль реализации Программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании;
* подготовка справки по итогам учебного года.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки

контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем *Школы*.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в

годовой план работы *Школы*.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования),

разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные

результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в

следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
* анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего

образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего

образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [приложению 1](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav0/).

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего

образования) проводится по параметрам согласно [приложению 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/). Обобщенные параметры

оценки, внесенные в [приложение 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем *Школы*.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению 3](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav2/).

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 4](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav3/).

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам  согласно [приложению 5](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav4/).

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы *педагогическим советом*.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 [приложения 5](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav4/) включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение 7](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav6/)).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в [приложении 6](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav5/).

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с *педагогическим советом*.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в *Школе*.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности *Школы* включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения 2–6](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/zav1/).

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем *Школы*.

Приложение 1

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,  получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,  получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня | Чел./% |
| – регионального уровня | Чел./% |
| – федерального уровня | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |
|  |  |  |

Приложение 2

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа метапредметных образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | | | | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредметные понятия и термины** | Слово  Число  Знак  Признак  Определение  Информация  Цель  Результат  Реальный  Виртуальный  Практический  Теоретический | Процесс  Явление  Общее  Частное  Причина  Следствие  Закономерность  Тенденция  Объект  Субъект  Анализ  Синтез  Гипотетический  Вероятностный | | Индивид  Личность  Духовное  (волевое)  Душевное  (психическое)  Сознание  Самосознание  Детерминация  Интеграция  Дифференциация  Экстраполяция  Система  Синергия | Опрос  письменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  – саморегуляции поведения;  – взаимодействия с окружающими;  – здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  – индивидуального стиля познавательной деятельности;  – эффективной коммуникации;  – ответственности за собственные поступки, нравственного долга;  – гражданской активности;  – отношения к труду и выбору профессии | | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  – выбора жизненной стратегии, построения карьеры;  – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;  – морального  выбора;  –  взаимоотношения  полов, создания  семьи;  – готовности  к активной  гражданской  практике,  российской  идентичности;  – отношения  к религии  как форме  мировоззрения | Наблюдение  и диагностика  в рамках  мониторинга  личностного  развития |
| **Регулятивные**  **УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной  деятельности | | | | Встроенное  педагогическ  ое  наблюдение |
| Освоение  способов решения  проблем  творческого  и поискового  характера | Умение  самостоятельно  планировать пути  достижения целей;  осознанно  выбирать  наиболее  эффективные  способы решения  учебных  и познавательных  задач | Способность  и готовность  к самостоятельному  поиску методов  решения  практических задач,  применению  различных методов  познания, в том  числе для решения  творческих  и поисковых задач | |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение  соотносить свои  действия  с планируемыми  результатами;  корректировать  планы в связи  с изменяющейся  ситуацией | Умение  самостоятельно  определять цели  деятельности  и составлять планы  деятельности;  выбирать успешные  стратегии  в различных  ситуациях | |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | | |
| **Познавательные УУД** | Использование  знаково-  символических  средств, схем  решения учебных  и практических  задач | Умение создавать, применять  и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных  и познавательных задач | | | Комплексная  контрольная  работа  на основе  текста |
| Активное  использование  речевых средств  и ИКТ | Умение осознанно  использовать  речевые средства | Владение  языковыми  средствами; умение  ясно, логично  и точно излагать  свою точку зрения,  использовать  адекватные  языковые средства | |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность  к самостоятельной информационно-  познавательной деятельности, владение  навыками получения необходимой  информации из словарей разных типов,  умение ориентироваться в различных  источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных  источников | | |
| Использование ИКТ в учебной деятельности | Формирование  и развитие  компетентности  в области ИКТ | Умение  использовать ИКТ  в решении  когнитивных,  коммуникативных  и организационных  задач  с соблюдением  требований  эргономики, техники  безопасности,  гигиены,  ресурсосбережения  , правовых  и этических норм,  норм  информационной  безопасности | | Оценка  результатов  проекта  по информат  ике или  технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | | Комплексная  контрольная  работа  на основе  текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать  обобщения, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания  и критерии для классификации,  устанавливать причинно-следственные  связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы | | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно  выбирать  наиболее  эффективные  способы решения  учебных  и познавательных  задач | Владение навыками  познавательной  рефлексии как  осознания  совершаемых  действий, границ  своего знания  и незнания, новых  познавательных  задач и средств  их достижения | |
| **Коммуникативные УУД** | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии  с целями  коммуникации:  – участие  в диалоге;  – первичный опыт  презентаций;  – создание текстов  художественного  стиля;  – использование  в речи не менее  трех  изобразительно-  выразительных  средств языка | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии  с целями  коммуникации:  – участие в  дискуссии;  – развитие опыта  презентаций;  – создание текстов  художественного,  публицистического  и научно-  популярного  стилей;  – использование  в речи не менее  семи  изобразительно-  выразительных  средств | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии  с целями  коммуникации:  – участие  в дебатах;  – устойчивые  навыки  презентаций;  – владение всеми  функциональными  стилями;  – владение всеми  основными  изобразительно-  выразительными  средствами языка | | Текущий  диагностичес  кий контроль  по русскому  языку |
| Взаимодействие  с партнером,  адекватная оценка  собственного  поведения | Умение  организовывать  учебное  сотрудничество  со сверстниками  и педагогами | Умение  продуктивно  общаться  и взаимодействоват  ь в процессе  совместной  деятельности,  учитывать позиции  участников  деятельности | | Наблюдение  за ходом  работы  обучающегос  я в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность  и способность  учитывать мнения  других в процессе  групповой работы | Готовность  разрешать  конфликты,  стремление  учитывать  и координировать  различные мнения  и позиции | |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | | |
|  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируе**  **мое**  **личностное**  **качество** | **Показатель**  **сформирован**  **ности** | **Предмет**  **мониторинга**  **по**  **показателю** | **Оценочная**  **процедура** | **Исполните**  **ль** | **Периодично**  **сть**  **процедур**  **мониторинга** |
| 1 | Сформирован  ность  личностных  УУД | Готовность  и способность  к смыслообраз  ованию  и морально-  этической  ориентации | Количество  учащихся,  демонстриру  ющих  готовность  и способность  к смыслообра  зованию  и морально-  этической  ориентации | Встроенное  наблюдение | Классный  руководител  ь, тьютор | В течение  года в рамках  классных  часов |
| 2 | Сформирован  ность  активной  гражданской  позиции,  российская  идентичность | Наличие  ценностной  ориентации  гражданского  выбора и  владение  общественно-  политической  терминологией | Количество  учащихся,  демонстриру  ющих  наличие  ценностной  ориентации  гражданского  выбора и  владение  общественно-  политической  терминологие  й | Встроенное  наблюдение  ,  тестировани  е | Педагог-  психолог  совместно  (или  классный  руководител  ь)  с преподава  телем  общественн  о-  политически  х дисциплин | Ежегодно  в конце  учебного года |
| Освоение  понятия  российской  идентичности.  Принятие  культурно-  исторических  практик России | Количество  учащихся,  освоивших  понятие  российской  идентичности  и демонстрир  ующих  принятие  культурно-  исторических  практик  России | Опрос,  встроенное  педагогичес  кое  наблюдение | Педагог-  психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы  портфолио,  подтверждаю  щие  социально-  культурный  опыт  учащегося | Статистичес  кий учет | Классный  руководител  ь, тьютор |
| 3 | Готовность  к продолжени  ю  образования  на профильно  м уровне,  к выбору  профиля  обучения | Понимание  учащимся  собственных  профессионал  ьных  склонностей  и способносте  й | Количество  учащихся,  своевременно  ознакомленн  ых  с заключение  м педагога-  психолога  о профессион  альных  склонностях  и способностя  х учащихся | Статистичес  кий учет | Классный  руководител  ь, тьютор | Первый раз –  на этапе  предпрофиль  ной  подготовки  (по окончани  и учащимися  7–8-х  классов).  Второй раз –  по окончании  уровня  основного  общего  образования |
| Положительны  й опыт  углубленного  изучения  дисциплин  учебного  плана,  соответствующ  их рекомендов  анному  профилю  обучения | Количество  учащихся,  имеющих  опыт  углубленного  изучения  дисциплин  учебного  плана,  соответствую  щих  рекомендован  ному  профилю  обучения | Статистичес  кий учет | Классный  руководител  ь, тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество  учащихся,  имеющих  завершенные  и презентова  нные  проекты,  тематика  которых  соответствует  рекомендован  ному  профилю  обучения | Статистичес  кий учет | Классный  руководител  ь, тьютор |
| 4 | Готовность  и способность  к саморазвити  ю на основе  существующи  х норм  морали,  национальных  традиций,  традиций  этноса | Освоение  учащимися  существующих  норм морали,  национальных  традиций,  традиций  этноса | Количество  учащихся,  демонстриру  ющих  освоение  содержания  понятий:  ценностная  ориентация,  нормы  морали,  национальная  и этническая  идентичность,  семья, брак | Опрос | Педагог-  психолог  и (или)  классный  руководител  ь, тьютор  в рамках  содержания  рабочих  программ по  обществозн  анию и (или)  литературе | Ежегодно  в конце  учебного года |
| Опыт  выполнения  учащимся  проектов,  тематика  которых  свидетельству  ет  о патриотическ  их чувствах  учащегося, его  интересе  к культуре  и истории  своего народа,  ценностям  семьи и брака | Количество  учащихся,  имеющих  завершенные  и презентова  нные  проекты,  тематика  которых  свидетельств  ует  о патриотичес  ких чувствах  учащегося,  его интересе  к культуре  и истории  своего народа | Статистичес  кий учет | Классный  руководител  ь, тьютор | Ежегодно  в конце  учебного года |
| 5 | Сформирован  ность  культуры  здорового  образа жизни | Демонстрация  культуры  здорового  образа жизни в  среде  образования и  социальных  практиках | Стабильность  посещения  занятий  физической  культурой.  Сокращение  количества  пропусков  уроков по  болезни.  Соблюдение  элементарны  х правил  гигиены | Статистичес  кий учет,  отзыв  классного  руководител  я | Классный  руководител  ь, тьютор | Ежегодно в  конце  учебного года |
| 6 | Сформирован  ность  ценностного  отношения к  труду | Демонстрация  уважения к  труду как  способу  самореализац  ии | Уровень  активности  участия в  трудовых  практиках, в  том числе в  качестве  волонтера | Отзыв  классного  руководител  я | Классный  руководител  ь, тьютор | Ежегодно в  конце  учебного года |
| 7 | Сформирован  ность основ  экологической  культуры | Готовность  учащихся к  экологически  безопасному  поведению в  быту | Освоение  понятий  экологическог  о  содержания.  Единицы  портфолио,  подтверждаю  щие  социально-  культурный  опыт  учащегося | Опрос.  Статистичес  кий учет | Преподават  ель  экологии  или  биологии  совместно  с классным  руководител  ем,  тьютором | Ежегодно в  конце  учебного года |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Критерии и показатели мониторинга результатов**

**муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность  участников при переходе  с муниципального  на региональный этап  олимпиады | Количество участников  различных этапов, которые  показали минимум  25 процентов  от максимального балла  по системе оценивания | Муниципальный,  региональный рейтинг  по результатам участия  в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов *Школы*  в предметных комиссиях  муниципального и  регионального этапов  олимпиады | Количество учителей –  участников жюри предметных  комиссий | Приказы о составе жюри  муниципального и  регионального этапов  олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если *Школа* занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективность  регионального этапа  олимпиады по каждому  предмету | Количество учащихся 9–11-х  классов в списках участников  заключительного этапа  олимпиады.  Положительное состояние  дел, если *Школа* имеет  участников заключительного  этапа олимпиады | Базы участников  заключительного этапа  олимпиады |
| 5 | Результативность участия  в заключительном этапе  олимпиады | Общее количество  победителей и призеров  заключительного этапа  олимпиады.  Положительное состояние  дел, если *Школа* имеет  призеров и победителей  заключительного этапа  олимпиады | Отчеты жюри  заключительного этапа  олимпиады |
| 6 | Реализация цели  профильной ориентации  участников олимпиады | Количество победителей  и призеров регионального  этапа олимпиады для 11-х  классов, сдавших ЕГЭ по  предмету участия в  региональном этапе на  баллы, позволившие им  поступить в профильные  вузы, в процентах от их  общего числа.  Количество победителей  и призеров заключительного  этапа олимпиады для 11-х  классов, поступивших в  профильные вузы, в  процентах от их общего  числа.  Положительная оценка  профильного характера  олимпиады, если выпускники  выбирают профиль  образования в соответствии  с учебным предметом,  по которому выиграли  олимпиаду | Статистические данные  по вузам |
|  |  |  |  |

Приложение 5

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | **Единица измерения**[\*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/r1/) | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную  образовательную программу | | Чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | |
|  | – начального общего образования; | | Чел. | |
|  | – основного общего образования; | | Чел. | |
|  | – среднего общего образования | | Чел. | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| – очная | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – очно-заочная | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – заочная | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| – сетевая форма | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| – с применением дистанционных образовательных технологий | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – с применением электронного обучения | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | | Соответствует/не  соответствует | |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | | Имеется/не имеется | |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане  образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или)  их родителей (законных представителей) при формировании  компонента ОО | | Имеется/не имеется | |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам  (модулям) учебного плана | | Имеется/не имеется | |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов,  курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,  дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | | Соответствует/не  соответствует | |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется/не имеется | |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | | Имеется/не имеется | |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по  направлениям внеурочной деятельности, соответствие  содержания заявленному направлению | | Имеется/не имеется | |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного  материала по направлениям внеурочной деятельности | | Да/Нет | |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к  обучению | | Имеется/не имеется | |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного  обучения | | Имеется/не имеется | |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | | Имеется/не имеется | |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | | |
| 3.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
|  | |
| 3.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП  части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется |
| 3.3 | | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками  образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.4 | | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и  традиций образовательной организации, социального запроса  потребителей образовательных услуг | | Имеется/не имеется |
| 3.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по  составу предметных областей и наименованиям учебных  предметов | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.6 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по  объему часов | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.7 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.8 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их  соответствие требованиям ФГОС | | Имеется/не имеется |
| 3.9 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,  формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется |
| 3.10 | | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного  плана, формируемой участниками образовательных отношений,  к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на  одного обучающегося |
| 3.11 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед./не  имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед./не  имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | Количество ед./не  имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед./не  имеется |
| 3.12 | | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется |
| 3.13 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям  ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной  деятельности | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.14 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям  ФГОС по объему часов | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.15 | | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности  планируемым результатам ООП, в том числе Программе  формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.16 | | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для  курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной  деятельности | | Имеется/не имеется |
| 3.17 | | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной  деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.18 | | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной  деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,  осваивающих ООП | | Количество ед. на  одного обучающегося |
| 3.19 | | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется/не имеется |
| 3.20 | | Соответствие Программы формирования и развития УУД  требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.21 | | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и  развития УУД в общем объеме программы в часах | | % |
| 3.22 | | Наличие Программы воспитания | | Имеется/не имеется |
| 3.23 | | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.24 | | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем  объеме программы в часах | | % |
|  |  |  |  |  |

[\*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/66631/vr1/) В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **условий** | **Критерии оценки** | **Единица**  **измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический**  **показатель**  **на старте** | **Планируемый**  **показатель**  **(«дорожная**  **карта»)** | **Факт**  **выполнен**  **ия**  **«дорожной**  **карты»** |
| **Кадровые**  **условия** | Численность/удель  ный вес  численности  педагогических  работников,  имеющих высшее  образование, в  общей численности  педагогических  работников | Чел./% | *15* | *15* | *Выполне*  *но* |
| Численность/удель  ный вес  численности  педагогических  работников,  имеющих высшее  образование  педагогической  направленности  (профиля), в  общей  численности  педагогических  работников | Чел./% | *15* | *15* | *Выполне*  *но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая | Чел./% | *2 (12%):*  *1 (6%)*  *1 (6%)* | *6 (15%):*  *3 (7,5%)*  *3 (7,5%)* | *Не*  *выполне*  *но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел./% | *5 (28%)*  *6 (34%)* | *5 (28%)*  *6 (34%)* | *Выполне*  *но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *25 (72%)* | *25 (72%)* | *Выполне*  *но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *23 (66%)* | *23 (66%)* | *Выполне*  *но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | *23 (66%)* | *23 (66%)* | *Выполне*  *но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:  – тренинги, обучающие семинары, стажировки;  – вне программ повышения квалификации | Чел./% | *25 (70%)* | *25 (70%)* | *Выполне*  *но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | *0* | *0* | *Выполне*  *но* |
|  | Численность/удель  ный вес  численности  педагогических  работников,  являющихся  победителями или  призерами  конкурса «Учитель  года» | Чел./% | *0* | *0* | *Выполне*  *но* |
| Численность/удель  ный вес  численности  педагогических  работников,  являющихся  победителями или  призерами  региональных  конкурсов  профессиональног  о мастерства | Чел./% | *0* | *0* | *Выполне*  *но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | *2 (1%)* | *2 (1%)* | *Выполне*  *но* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | *5 (3%)* | *5 (3%)* | *Выполне*  *но* |
| **Психолого-**  **педагогически**  **е условия** | Количество  педагогов-  психологов в  штатном  расписании | Чел. | *1* | *1* | *Выполне*  *но* |
| Количество  педагогов-  психологов по  совместительству | Чел. | *0* | *1* | *Не*  *выполне*  *но* |
| Количество социальных педагогов | Чел. | *1* | *1* | *Выполне*  *но* |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | *0* | *1* | *Не*  *выполне*  *но* |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | *30%* | *30%* | *Выполне*  *но* |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | *40%* | *40%* | *Выполне*  *но* |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | *0* | *3* | *Не*  *выполне*  *но* |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | *2* | *2* | *Выполне*  *но* |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не  имеется | *1* | *1* | *Выполне*  *но* |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не  имеется | *3* | *3* | *Выполне*  *но* |
| **Материально-**  **технические**  **условия** | Количество  компьютеров в  расчете на одного  учащегося | Ед. | *0,3* | *0,3* | *Выполне*  *но* |
| Оснащенность  учебных кабинетов  (в соответствии с  ФГОС/федеральны  ми или  региональными  требованиями) | Ед./% | *22/100%* | *22/100%* | *Выполне*  *но* |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | *Да* | *Да* | *Выполне*  *но* |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | *858 (100%)* | *858 (100%)* | *Выполне*  *но* |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | *3,13* | *3,13* | *Выполне*  *но* |
| **Учебно-**  **методическое**  **и**  **информацион**  **ное**  **обеспечение** | Количество  экземпляров  учебной и учебно-  методической  литературы в  общем количестве  единиц хранения  библиотечного  фонда, состоящих  на учете, в расчете  на одного  учащегося | Ед./% | *7* | *7* | *Выполне*  *но* |
| Количество  экземпляров  справочной  литературы в  общем количестве  единиц хранения  библиотечного  фонда, состоящих  на учете, в расчете  на одного  учащегося | Ед. | *0,6* | *0,6* | *Выполне*  *но* |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | *1,3* | *1,3* | *Выполне*  *но* |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствуе  т/не  соответствует | *Соответств*  *ует* | *Соответств*  *ует* | *Выполне*  *но* |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | *Да* | *Да* | *Выполне*  *но* |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | *10* | *10* | *Выполне*  *но* |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | *1* | *1* | *Выполне*  *но* |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | *2* | *2* | *Выполне*  *но* |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/  не соответству  ет | *Соответств*  *ует* | *Соответств*  *ует* | *Выполне*  *но* |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 7

к положению о внутренней системе

оценки качества образования

от *31*.*05*.20*19*

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного  образования | *Кузина Надежда Николаевна* |
| Образовательное объединение | *Кружок «Творим сами»* |
| Возраст учащихся | *7–12 лет* |
| Дата занятия | *15.05.2018* |
| Наименование программы | *«Основы лепки из полимерной глины»* |
| Тема занятия | *Лепка цветов* |
| Оборудование | *Полимерная глина, набор для лепки, защитные*  *подложки, очищающие салфетки* |
| Цель посещения и контроля | *Мероприятие в рамках ВСОКО* |
|  |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и**  **реализации занятия** | | **Действия педагога дополнительного**  **образования** | | **Параметры**  **оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и  организация рабочих мест  обучающихся | | Педагог подготовил необходимое  оборудование или раздаточные материалы  для каждого ученика до занятия | | 5–4 | *5* |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы  подготовить необходимое оборудование,  раздаточный материал, или ничего не  подготовил | | 3–1 | *–* |
| Мотивация обучающихся | | Педагог задал направление работы  обучающихся, настроил их на активную  деятельность. Рассказал, каких полезных для  жизни результатов достигнут на занятии | | 5–4 | *4* |
| Не мотивировал учеников | | 3–1 | *–* |
| Сообщение темы занятия | | Педагог сообщил тему занятия | | 5–4 | *5* |
| Учащиеся сформулировали тему занятия  самостоятельно | | 3–1 | *–* |
| Сообщение целей занятия | | Педагог сформулировал на понятном для  учащихся языке три группы целей:  образовательные, развивающие  и воспитательные. Педагог в целях учел  индивидуальные образовательные  возможности учащихся | | 5–4 | *5* |
| Педагог сформулировал одну группу целей  (например, только образовательные).  Индивидуальные возможности не учел | | 3–1 | *–* |
| Актуализация имеющихся  у обучающихся знаний | | Педагог провел актуализацию имеющихся у  школьников знаний, умений, способов  действий | | 5–4 | *5* |
| Педагог пропустил этап актуализации | | 3–1 | *–* |
| Подведение  промежуточных целей  и результатов | | Педагог сформулировал цели и подвел итоги  для промежуточных этапов | | 5–4 | *4* |
| Педагог не сформулировал цели и  результаты промежуточных этапов, не  подвел итоги | | 3–1 | *–* |
| Контроль активности  учеников | | Педагог проконтролировал и поощрил  активность учеников. Ученики активны | | 5–4 | *5* |
| Педагог проконтролировал активность  учеников один или два раза. Ученики  малоактивны.  ИЛИ  Активность не проконтролировал. Ученики  пассивны | | 3–1 | *–* |
| Организация  самостоятельной работы | | Педагог полностью использовал возможность  самостоятельной работы: вовремя  организовал, мотивировал учеников,  рассказал критерии оценки или самооценки  самостоятельной работы, прокомментировал  оценку | | 5–4 | *5* |
| Педагог частично использовал возможности  самостоятельной работы: ее на занятии было  недостаточно, не прокомментировал  критерии до того, как оценил результаты.  ИЛИ  Самостоятельную работу не организовал | | 3–1 | *–* |
| Анализ ошибок учеников,  организация самоанализа | | Педагог корректно объяснил, как исправить  недочеты. Мотивировал учеников провести  самоанализ | | 5–4 | *5* |
| Педагог некорректно прокомментировал  недочеты, раскритиковал не выполнение  задания, а личностные качества ученика, не  предложил найти и объяснить ошибки | | 3–1 | *–* |
| Оценка работы  обучающихся на занятии | | Педагог оценил работу учеников объективно,  аргументировал по критериям. Критерии  ученики знали заранее | | 5–4 | *5* |
| Оценил объективно, но не аргументировал.  Критерии оценки ученикам неизвестны | | 3–1 | *–* |
| Актуализация внимания  обучающихся | | Педагог проконтролировал уровень внимания  учеников на разных этапах занятия,  поддержал внимание | | 5–4 | *4* |
| Не проконтролировал уровень внимания.  ИЛИ  Использовал приемы, которые не повышали  внимание учеников | | 3–1 | *–* |
| Отработка умений  и способов действий | | Педагог выбрал задания, которые  способствовали усвоению/повторению  главного в теме | | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал задания, которые частично  или совсем не способствовали  усвоению/повторению главного в теме | | 3–1 | *–* |
| Индивидуализация  обучения | | Практические задания соответствовали  индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог использовал  разноуровневые задания | | 5–4 | *4* |
| Практические задания не соответствовали  индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог не  использовал разноуровневые задания | | 3–1 | *–* |
| Разъяснение заданий | | Педагог разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | | 5–4 | *5* |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | | 3–1 | *–* |
| Оценка времени, которое  обучающиеся тратят  на задание | | Педагог выбрал задания для обучающихся,  в которых учел примерные затраты времени  на их выполнение. Затраты времени  соответствовали возможностям обучающихся | | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал задания для обучающихся,  в которых не учел примерные затраты  времени на их выполнение. Затраты времени  не соответствовали возможностям  обучающихся | | 3–1 | *–* |
| Последовательность  этапов занятия | | Педагог логично изложил материал. Этапы  занятия последовательны | | 5–4 | *5* |
| Педагог допустил логические ошибки  в изложении материала. Этапы занятия  непоследовательны | | 3–1 | *–* |
| Контроль времени  на занятии | | Педагог рационально использовал время  занятия, не отвлекался на посторонние  разговоры с обучающимися, контролировал  каждый этап и время занятия | | 5–4 | *5* |
| Педагог нерационально использовал время  занятия | | 3–1 | *–* |
| Подведение итогов занятия | | Педагог мотивировал учеников подвести  итоги занятия. Учащиеся подвели итоги  занятия в соответствии с целями и задачами  занятия, рассказали, каких образовательных  результатов достигли | | 5–4 | *4* |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи,  планируемые результаты обучения с итогом  работы не сопоставил.  ИЛИ  Педагог и ученики не подвели итоги | | 3–1 | *–* |
| Рефлексия | | Педагог использовал на занятии приемы  рефлексии | | 5–4 | *5* |
| Педагог не провел рефлексию | | 3–1 | *–* |
| Воспитание интереса к  занятиям кружка/секции | | Педагог воспитывал интерес учащихся  к занятиям: предлагал нестандартные  задания, мотивировал, работал  индивидуально с учениками и др. | | 5–4 | *5* |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | | 3–1 | *–* |
| Формирование  универсальных учебных  действий (УУД) | | Педагог формировал или развивал УУД:  регулятивные, познавательные,  коммуникативные, личностные | | 5–4 | *5* |
| Педагог не формировал УУД | | 3–1 | *–* |
| Взаимоотношения педагога  и учащихся | | Педагог создал на занятии благоприятную  обстановку, школьникам эмоционально  комфортно, отношения уважительные,  открытые | | 5–4 | *5* |
| Эмоциональный климат неблагоприятный  (педагог авторитарен, излишне критикует  учеников или не поддерживает дисциплину,  попустительствует учащимся и т. д.) | | 3–1 | *–* |
| Целесообразность  использования технических  средств обучения (ТСО) | | Педагог использовал ТСО, которые  повышают качество образовательных  результатов | | 5–4 | *4* |
| Педагог неоправданно использовал ТСО  (больше развлекали, чем обучали или были  сложными для обучающихся) | | 3–1 | *–* |
| Соблюдение санитарно-  гигиенических требований  на занятии | | Педагог соблюдал требования к освещению,  температурному и воздушному режимам, к  технике безопасности, провел инструктаж по  технике безопасности и пр. | | 5–4 | *5* |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не  проводил | | 3–1 | *–* |
| Организация  физкультминутки на  занятиях | | Педагог провел физкультминутку,  содержание и форма физкультминутки  связаны с тематикой занятия, оптимально  выбрал время проведения физкультминутки | | 5–4 | *–* |
| Педагог не провел физкультминутку | | 3–1 | *3* |
| Наличие признаков  переутомления у  обучающихся | | Педагог спланировал занятие и выбрал  задания, которые не повысили утомляемость  учеников | | 5–4 | *5* |
| Педагог выбрал слишком сложные задания,  не провел физкультминутку и не  предотвратил повышенную утомляемость | | 3–1 | *–* |
| Учет ранее высказанных  замечаний и рекомендаций  педагогом (при наличии) | | Педагог устранил недочеты, которые были  на предыдущих занятиях | | 5–4 | *4* |
| Педагог не обратил внимания на замечания и  пожелания эксперта, который оценивал  предыдущее занятие. Ошибки повторил | | 3–1 | *–* |
| Количество баллов: | | *126* | | | |
| Вывод:  (если педагог набрал 30 и  менее баллов, то не  подготовил занятие) | | *Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия*  *высокие* | | | |
|  | |  | |  |  |
| Занятие посетил  *заместитель директора*  *по УВР* |  | |  | *Магомедов Магомед Алиевич* |
|  | (подпись) | |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля  ознакомлен(а) |  | |  |  |
|  | (подпись) | |  | (Ф. И. О.) |